Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

हिंदी

HINDI

GRADE 7

Student's Workbook

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

हिंदी

HINDI

GRADE 7

Student's Workbook

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

2026

ACKNOWLEDGEMENT

OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL	Senior Lecturer, Head, School of Indian Studies

COORDINATOR

Dr (Mrs) Alka DUNPUTH	Senior Lecturer, Department of Hindi Studies, School of Indian Studies

PANEL MEMBERS

Mrs Atmada SOOWAMBER	Educator (Secondary)
Mrs Madhavi Devi SUNGKUR-BEEHARRY	Educator (Secondary)
Mrs Ashmita BOOJHAWON-UNNUTH	Educator (Secondary)

CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL-CHEKHORI,	Associate Professor & Head, Centre for Quality Assurance
Dr (Ms) R GOBIN	Associate Professor Department of Hindi Studies
Mrs N GOPAUL	Senior Lecturer & Head Department of Sculpture
Mrs Brinda HURNAUTH RAMNARAIN	Educator English, MGISS

GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN
Ms Bibi Farhana MOOLKEEA
Ms Girvanee Suraksha HOSANEE
Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY
Mr Girish NEEDHOO
Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN
Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN
Ms Nivedita RAMLOWAT

2026
ISBN 978-99949-54-84-1

Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

Director

Mahatma Gandhi Institute

Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 7 Workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'Know Myself', 'My School', 'Weather', 'Domestic Animals', 'Musical Instruments', 'Birthday Celebration', and 'Basic Ethics' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for the implementing the learning activities are presented as conversations with the educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all AL (Asian Languages) panel members, graphic artist team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

The Asian Languages Coordinators' Team

Table of content

Theme 1: Me : Know Myself. . . . . 1 - 15

Theme 2: My Immediate Environment: My School . . 16 - 28

Theme 3: Nature and Environment: Weather. . . . . 29 - 39

Theme 4: Animals and Birds: Domestic Animals . . . . . 40 - 53

Theme 5: Music and Entertainment : Musical Instruments . .

. . . . . 54 - 74

Theme 6: Celebrations and Festivals: Birthday Celebration

. . . . . 75 - 93

Theme 7: Ethics and Values : Basic Ethics . . . . 94 - 106

Theme 1: Me
Know Myself
Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.

Activity 3: Draw and label your family tree.

Activity 4: Draw/paste your picture and speak about yourself.

Activity 5: Spell and read aloud.

Activity 6: Matching.

Activity 7: Read and match the sentences.

Activity 8: Read and label the body parts.

Activity 9: Introduce yourself.

Activity 1: Listen and repeat.

हमारा परिवार

एक, दो, तीन, चार,

मम्मी-पापा करें दुलार,

पाँच, छह, सात, आठ,

दादी-दादा हमारे साथ;

नौ, दस, ग्यारह, बारह,

मिलकर रहे, परिवार हमारा।

The audio-visual version of songs may be accessed through these links:

Hamara Parivar (My Family) || Hindi Rhyme || Sunbeam Publishers

https://www.youtube.com/watch?v=yL172GVY5Js

मेरा परिवार | Yeh Hai Mera Parivaar! I Love My Family | Hindi Rhymes for Children #riya_rhymes

https://www.youtube.com/watch?v=0Sz5PgCsrPg

नानी का घर (Naani Ka Ghar) – Hindi Kids Rhyme | Phirkeebox Kids TV

https://www.youtube.com/watch?v=CZpkSwVqKsA

Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.

नाम	ना + म	नाम
पता	प + ता	....
माता-पिता	मा + ता-पि + ता	....
परिवार	प + रि + वा + र	....
घर	घ + र	....
स्कूल	स्कू + ल	....
गाँव	गाँ + व	....
शहर	श + ह + र	....
देश	दे + श	....

Activity 3: Draw and label your family tree.

Draw and label your family tree here.

Activity 4: Draw/paste your picture and speak about yourself.

१. आपका नाम क्या है ?

२. आप कितने वर्ष के हैं ?

३. आपका जन्मदिन कब है ?

४. आप कहाँ रहते हैं ?

५. आपके कितने भाई हैं ?

६. आपकी कितनी बहनें हैं ?

Activity 5: Spell and read aloud.

पकाना

साइकिल चलाना

खेलना

पढ़ना

गाना

नाचना

टीवी देखना

तैरना

Activity 6: Matching.

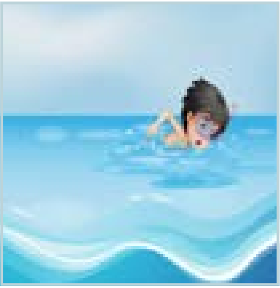
१. मेरे पिताजी एक गाना गाते हैं।

२. मेरी माँ पौधों को पानी देती है।

३. मेरा बड़ा भाई फ़ुटबॉल खेलता है।

४. मैं समुद्र में तैरता/तैरती हूँ।

५. मेरी छोटी बहन बिल्ली का चित्र बनाती है।



Activity 7: Read and match the sentences.

Days of the week - सप्ताह के दिन	
Sunday	रविवार
Monday	सोमवार
Tuesday	मंगलवार
Wednesday	बुधवार
Thursday	गुरुवार
Friday	शुक्रवार
Saturday	शनिवार

- रविवार को मैं घर पर आराम करता/ करती हूँ।
- सोमवार को मैं फ़ुटबॉल खेलता/ खेलती हूँ।
- मंगलवार को मैं पौधों को पानी देता/ देती हूँ।
- बुधवार को मैं बरतन धोता/ धोती हूँ।
- गुरुवार को मैं सब्ज़ियाँ काटता/ काटती हूँ।
- शुक्रवार को मैं घर साफ़ करता/ करती हूँ।
- शनिवार को मैं परिवार के साथ घूमने जाता हूँ।

Matching

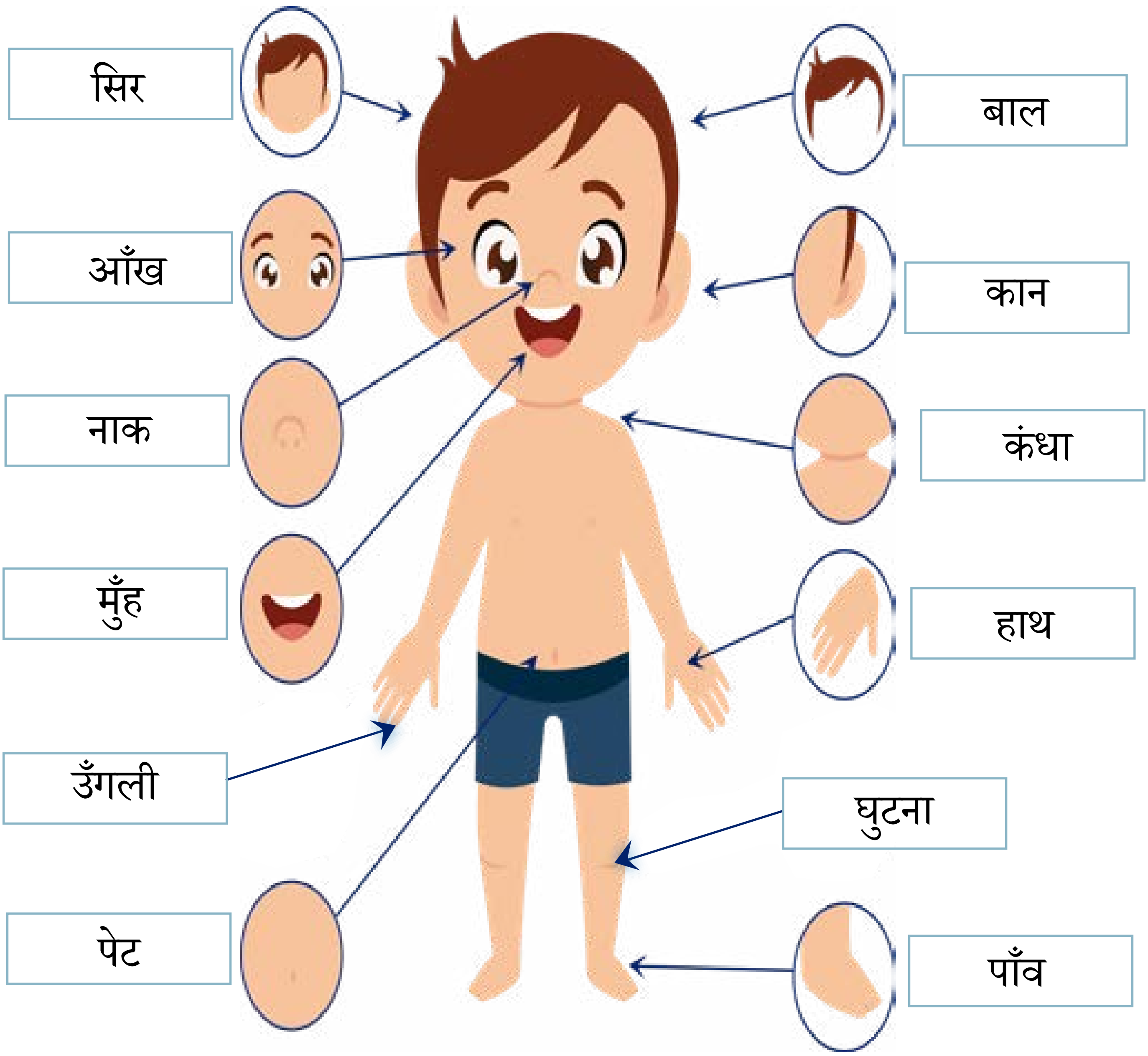
Column A	Column B
• रविवार को	• मैं पौधों को पानी देता/ देती हूँ।
• सोमवार को	• मैं घर साफ़ करता/ करती हूँ।
• मंगलवार को	• मैं सब्ज़ियाँ काटता/ काटती हूँ।
• बुधवार को	• मैं घर पर आराम करता/ करती हूँ।
• गुरुवार को	• मैं परिवार के साथ घूमने जाता/ जाती हूँ।
• शुक्रवार को	• मैं बरतन धोता/ धोती हूँ।
• शनिवार को	• मैं फ़ुटबॉल खेलता/ खेलती हूँ।

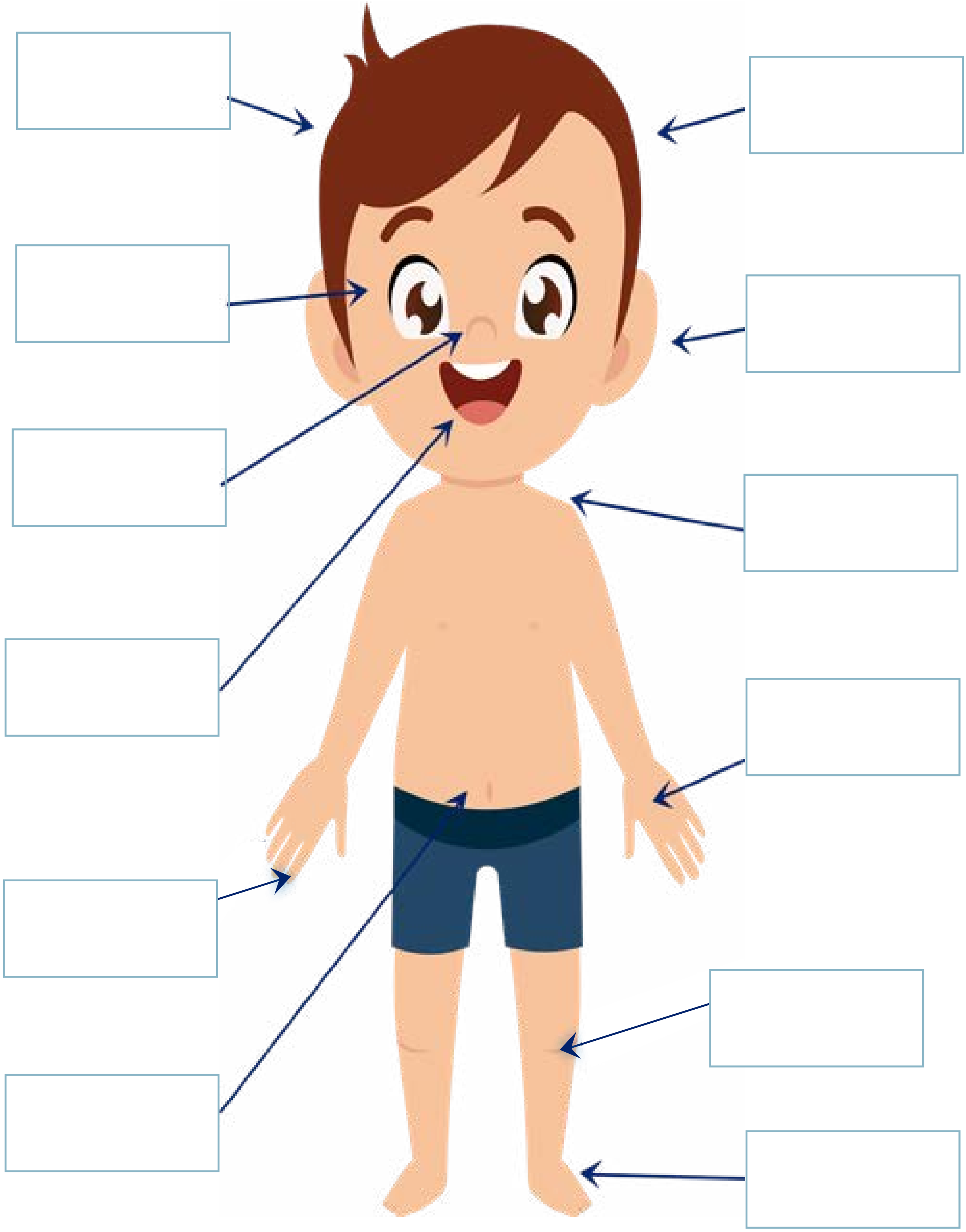
Activity 8: Read and label the body parts.

The audio-visual version of songs may be accessed through these links:

https://www.youtube.com/watch?v=T8AFKpKJLvs

https://www.youtube.com/watch?v=XA8KdcuedRA





सिर

बाल

कान

आँख

पेट

कंधा

नाक

पाँव

मुँह

हाथ

उँगली

घुटना

Activity 9: Introduce yourself.

नमस्ते। मेरा नाम सुधा/ समीर है। मैं बारह वर्ष की/ का हूँ। मैं ग्रेड सात में पढ़ती/ पढ़ता हूँ। मैं गाँव/ शहर में रहती/ रहता हूँ। मेरे बहुत से मित्र हैं। मैं पढ़ना पसंद करती/ करता हूँ। धन्यवाद।

नमस्ते। मेरा नाम ---------- है। मैं ---------- वर्ष की/का हूँ। मैं ग्रेड ---------- में पढ़ती/ पढ़ता हूँ। मैं ---------- में रहती/ रहता हूँ। मेरे ---------- से मित्र हैं। मैं ---------- पसंद करती/ करता हूँ। धन्यवाद।

Theme 2: My Immediate Environment
My School
Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read and practise.

Activity 3: Matching.

Activity 4: Listen, read and repeat.

Activity 5: Read and spell the words.

Activity 6: Fill in the blanks.

Activity 7: Read and copy the words.

Activity 8: Rearrange the words.

Activity 9: Fill in the blanks.

Activity 10: Role Play.

Activity 1: Listen and repeat.

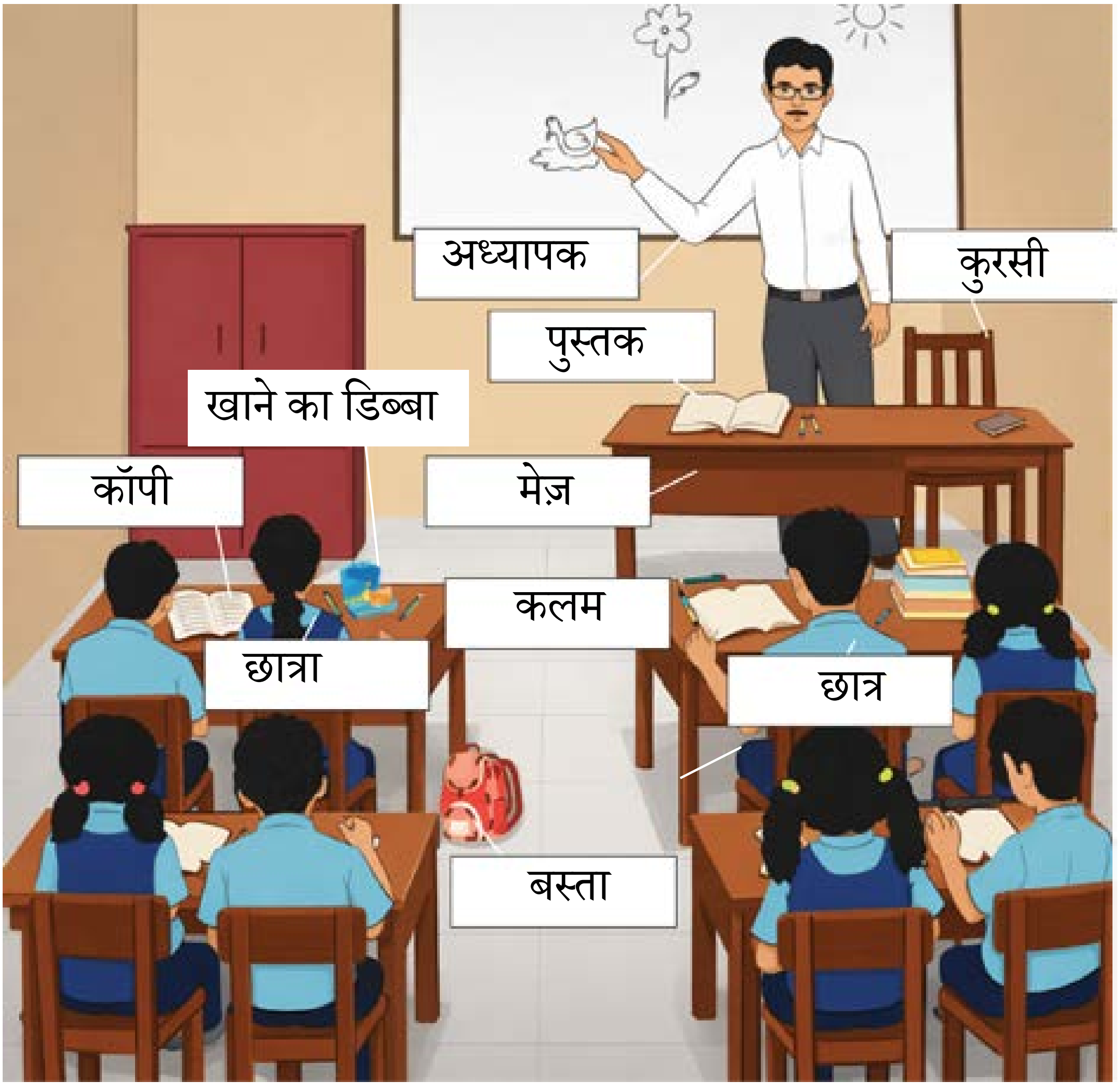
मेरी पाठशाला

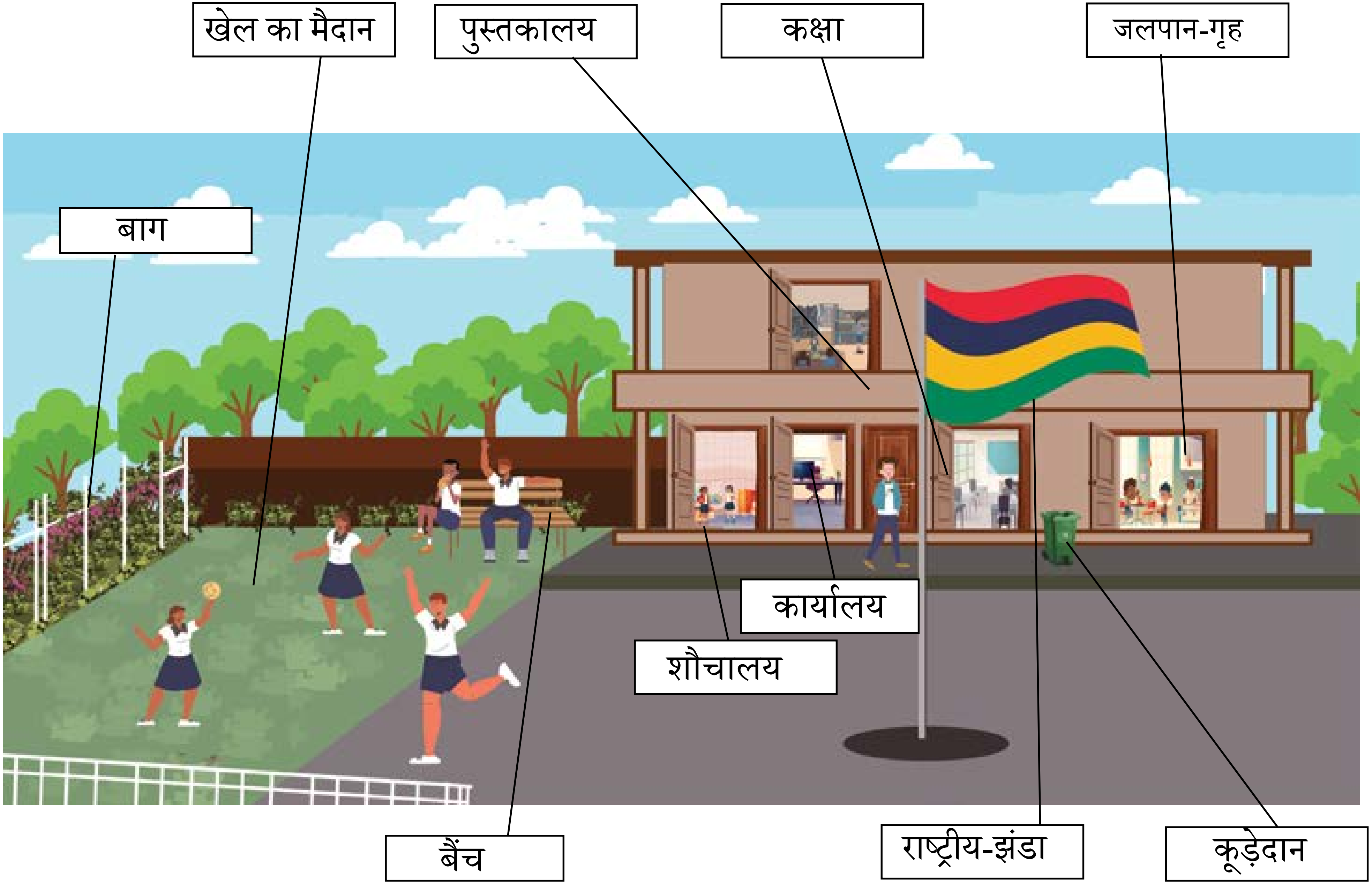
माँ, मेरी पाठशाला सबसे अच्छी है !
मास्टरजी हैं भोले-भाले, टीचर सीधी-सच्ची है।
पाठशाला मेरी पाठशाला, पाठशाला मेरी पाठशाला !
अच्छी-अच्छी बातें बताते, हाथ पकड़ के हमें लिखाते।
कभी नहीं वे गुस्सा करते, बड़े प्यार से हमें पढ़ाते
कभी किसी को नहीं डाँटते, बातें सच्ची-मुच्ची हैं।
टाइम पर सारे बच्चे आते, मेरी तरह टिफ़िन हैं लाते
मास्टरजी जब छुट्टी देते, मिलजुल के सब साथ हैं खाते।
मैंने उनके साथ मज़े से खाई, पूरी-सब्ज़ी है!
पाठशाला मेरी पाठशाला, पाठशाला मेरी पाठशाला !

The audio-visual version of songs may be accessed through this link:

https://youtu.be/MlZfrW1-TdI?si=ZclrKqhvi6evB9Qc

Activity 2: Read and practise.





खेल का मैदान
पुस्तकालय
कक्षा
जलपान-गृह
बाग
कार्यालय
शौचालय
बैंच
राष्ट्रीय-झंडा
कूड़ेदान

Activity 3: Matching.

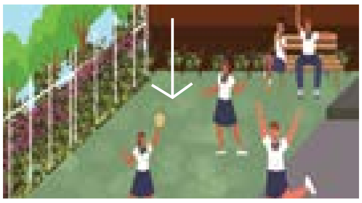
१. बैंच

२. पुस्तकालय

३. कूड़ेदान

४. जलपान-गृह

५. खेल का मैदान



६. राष्ट्रीय-झंडा

Activity 4: Listen, read and repeat.

१. साफ़ पोशाक पहनो।

२. स्कूल/ विद्यालय समय पर पहुँचो।

३. स्कूल में सबका आदर करो।

४. कक्षा में अध्यापक/ शिक्षक को ध्यान से सुनो।

५. अपना गृह-कार्य रोज़ पूरा करो।

६. स्कूल को साफ़ रखो।

Activity 5: Read and spell the words.

१. स्कूल = स्कू + ल --------------,--------------

२. पोशाक = पो + शा + क -------------,--------------

३. आदर = आ + द + र ---------------,-------------

४. शिक्षक = शि + क्ष + क -------------,--------------

५. कक्षा = क + क्षा -------------,--------------

६. गृहकार्य = गृ + ह + का + र्य -------------,--------------

Activity 6: Fill in the blanks.

१. __________ हमें पढ़ाते हैं।
(शिक्षक, खेल का मैदान)

२. __________ में अनेक पुस्तकें हैं।
(शिक्षक, पुस्तकालय)

३. __________ से हम खाने-पीने का सामान खरीदते हैं।
(खेल का मैदान, जलपान-गृह)

४. हम फ़ुटबॉल __________ में खेलते हैं।
(खेल के मैदान, कक्षा)

५. __________ में हम पढ़ते हैं।
(जलपान-गृह, कक्षा)

६. मैं __________ में ही कूड़ा फेंकता हूँ।
(कूड़ेदान , कक्षा)

Activity 7: Read and copy the words.

१. कक्षा --------------- , --------------- , ---------------

२. पुस्तकालय --------------- , --------------- , ---------------

३. शिक्षक --------------- , --------------- , ---------------

४. आँगन --------------- , --------------- , ---------------

५. प्रधानाचार्य --------------- , --------------- , ---------------

६. मित्र --------------- , --------------- , ---------------

Activity 8: Rearrange the words.

१. मैं - पसंद - करता - शिक्षक - अपने - को - हूँ ।

----

२. स्कूल - जाती - वह - है।

----

३. हिंदी - बोलता - वह - है।

----

४. खेलते - फ़ुटबॉल - वे - हैं।

----

५. कक्षा - मेरी - यह - है।

----

६. छात्र - पढ़ता - पुस्तक - है।

----

७. बड़ा - स्कूल - मेरा - है।

Activity 9: Fill in the blanks.

(अ)

१. मेरा नाम रानी है।

२. मैं साफ़ पोशाक पहनती हूँ।

३. मैं समय पर स्कूल पहुँचती हूँ।

४. मैं अध्यापकों को ध्यान से सुनती हूँ।

५. मैं अपनी कॉपी में लिखती हूँ।

६. मैं रोटी खाती हूँ और पानी पीती हूँ।

७. मैं स्कूल में सबका आदर करती हूँ।

(आ)

१. मेरा ______________ रानी है।

२. मैं साफ़ ______________ पहनती हूँ।

३. मैं समय पर ______________ पहुँचती हूँ।

४. मैं ______________ को ध्यान से सुनती हूँ।

५. मैं अपनी कॉपी में ______________ हूँ।

६. मैं ______________ खाती हूँ और ______________ पीती हूँ।

७. मैं स्कूल में सबका ______________ करती हूँ।

Activity 10: Role Play.

- छात्र: नमस्ते, अध्यापक जी / अध्यापिका जी।
- अध्यापक/ अध्यापिका : नमस्ते। बैठ जाइए।
- छात्र: धन्यवाद।
- अध्यापक/ अध्यापिका: आप कैसे हैं ?
- छात्र: मैं ठीक हूँ।
- अध्यापक: आज हम अपने स्कूल का भ्रमण (Tour/टूर) करेंगे।
- छात्र: क्यों अध्यापक जी / अध्यापिका जी ?
- अध्यापक : क्योंकि हमारा आज का पाठ है-'मेरा स्कूल'।

Theme 3: Nature and Environment
Weather
Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Trace the words.

Activity 3: Classify the words.

Activity 4: Matching.

Activity 5: My Weather Journal.

Activity 6: Form Words.

Activity 7: Fill in the blanks.

Activity 8: Fill in the blanks.

Activity 9: Write the appropriate words and form sentences.

Activity 10: Answer the questions.

Activity 1: Listen and repeat.

मौसम

सूरज तपता, धरती जलती, गरम हवा ज़ोरों से चलती,
तन से बहुत पसीना बहता, हाथ सभी के पंखा रहता,
आ रे बादल, काले बादल, गरमी दूर भगा रे बादल,
रिमझिम बूँदें, बरसा बादल, झम-झम पानी, बरसा बादल।

गरमी

गरमी आई मौसम हुआ गरम, तेज़ चले पंखा टुक-टुक-टम,
आम पके हमने खाए, खूब सारे खट्टे-मीठे,
पापा लाए आइसक्रीम, मम्मी लाई कुलफ़ी,
दादाजी लाए नारियल पानी, दादी लाई ठंडा नींबू-पानी,
गरमी आई मौसम हुआ गरम, तेज़ चला पंखा टुक-टुक-टम।

The audio-visual version of poem/song may be accessed through these links:

https://youtu.be/LYYp4kWBPpw

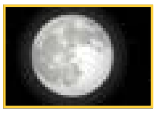
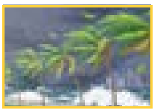
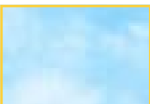
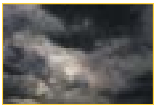
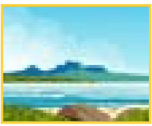
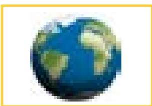
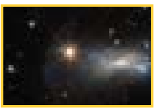
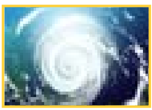
https://youtu.be/_MHaiAhhBhg_

https://youtu.be/N-V_omSSi4M__

Other similar resources are available through the following link:

https://youtube.com/watch?_

Activity 2: Trace the words.

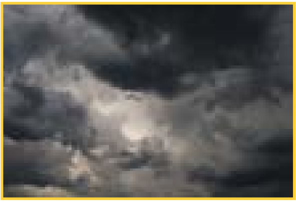
	सूरज	सूरज
	बारिश/ वर्षा	बारिश/ वर्षा
	चाँद	चाँद
	हवा	हवा
	आकाश	आकाश
	बादल	बादल
	ठंड	ठंड
	गरमी	गरमी
	समुद्र	समुद्र
	धरती	धरती
	तारा	तारा
	तूफ़ान	तूफ़ान

Activity 3: Classify the words.

(धूप, बारिश, बादल, ठंडा, गरम, तूफ़ान, छाता)

गरमी	सरदी

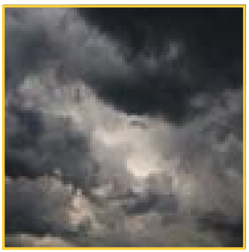
Activity 4: Matching.

Column A	Column B
१. बारिश/ वर्षा हो रही है।	
२. आकाश में काले बादल छाए हैं।	
३. मौसम हवादार है।	
४. ठंड के मौसम में गरम चाय पीनी चाहिए।	
५. गरमी में ठंडा जूस अच्छा लगता है।	
६. आज मौसम सुहाना है।	

Activity 5: My Weather Journal.

महीना: ------------			वर्ष: ---------------
		तिथि	मौसम कैसा है ?
पहला सप्ताह	सोमवार	....	आज मौसम सुहाना है।
	मंगलवार		
	बुधवार		
	गुरुवार		
	शुक्रवार		
दूसरा सप्ताह	सोमवार		
	मंगलवार		
	बुधवार		
	गुरुवार		
	शुक्रवार		
तीसरा सप्ताह	सोमवार		
	मंगलवार		
	बुधवार		
	गुरुवार		
	शुक्रवार		
चौथा सप्ताह	सोमवार		
	मंगलवार		
	बुधवार		
	गुरुवार		
	शुक्रवार		

Activity 6: Form Words.

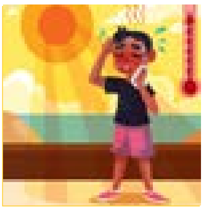
	....	र / ज / सू
	....	ती / ध / र
	....	ल / बा / द
	....	द्र / स / मु
	....	द / चाँ

Activity 7: Fill in the blanks.

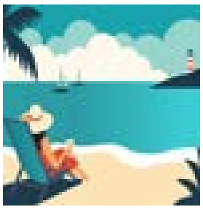
(तेज़, तैरती, गरमी, टोपी, समुद्र-तट, ठंडा)

१. यह ____________ का मौसम है।

२. धूप ____________ है।



३. रीता ____________ जाती है।



४. उसकी माँ ____________ जूस /शरबत पीती है।

५. उसका भाई ____________ पहनता है।

Activity 8: Fill in the blanks.

(तेज़, कमरे, गरम-कपड़े, गरम-चाय, सरदी)

१. यह ______________ का मौसम है।

२. हवा ______________ बह रही है।

३. रवि ______________ पहनता है।

४. राज अपने ______________ में है।

५. रमेश ______________ पीता है।

Activity 9: Write the appropriate words and form sentences.

गरमी	सरदी

१. ....

२. ....

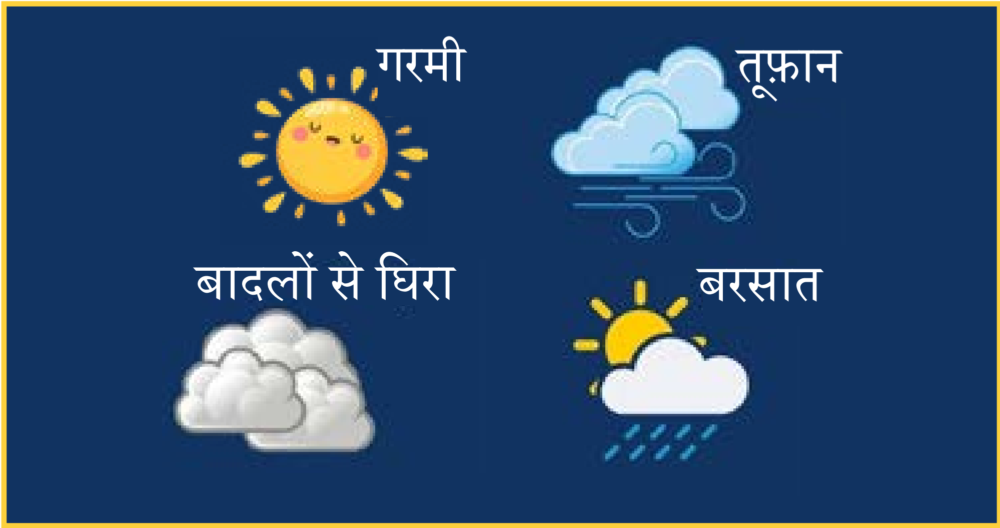
३. ....

४. ....

५. ....

६. ....

Activity 10: Answer the questions.



१. मौसम कैसा है ?

----

२. आपको कैसा मौसम पसंद है ?

----

३. इस मौसम में आप क्या पहनते हैं ?

४.गरमी में आप क्या खाना और पीना पसंद करते हैं ?

----

५. आप किस मौसम में समुद्र-तट जाना पसंद करते हैं ?

Theme 4: Animals and Birds
Domestic Animals
Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Identify the words.

Activity 3: Cut and paste.

Activity 4: Encircle the appropriate word.

Activity 5: Write the correct alphabets.

Activity 6: Colour and describe the pictures.

Activity 7: Sentence reading.

Activity 8: Fill in the blanks.

Activity 9: Labelling.

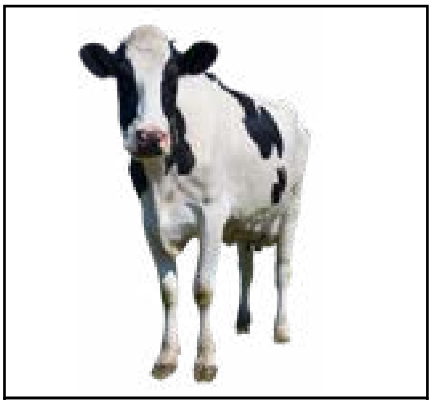
Activity 10: Describe the picture.

Activity 1: Listen and repeat.

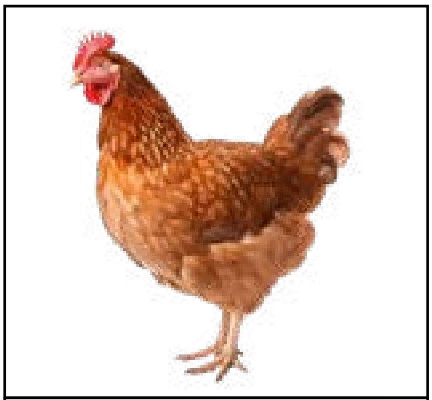
लकड़ी की काठी, काठी पर घोड़ा ;
घोड़े की दुम पर जो मारा हथौड़ा,
दौड़ा-दौड़ा-दौड़ा घोड़ा, दुम उठाके दौड़ा।
घोड़ा पहुँचा चौक में, चौक में था नाई,
घोड़े की नाई ने हजामत जो बनाई,
तकबक-तकबक-तकबक-तकबक,
दौड़ा-दौड़ा-दौड़ा घोड़ा, दुम उठाकर दौड़ा।
लकड़ी की काठी, काठी पर घोड़ा ;
घोड़े की दुम पर जो मारा हथौड़ा,
दौड़ा-दौड़ा-दौड़ा घोड़ा, दुम उठाकर दौड़ा।

The audio-visual version of songs may be accessed through this link:
https://www.youtube.com/watch?v=3bLfzgZ-wO8
Other similar resources are available through the following links:
https://youtu.be/_4Ux7i_guaM
https://www.youtube.com/watch?v=FUXUUmduo7E

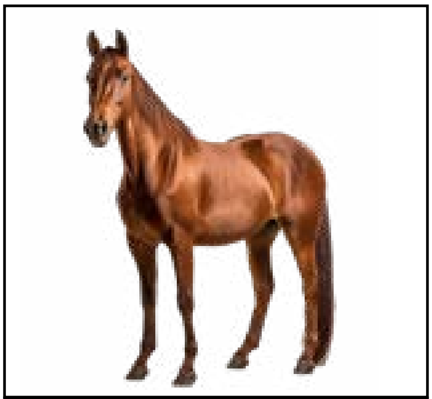
Activity 2: Identify the words.



गाय

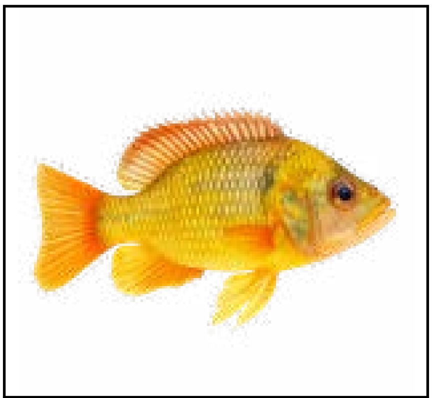


मुरगी



घोड़ा

कुत्ता



मछली

चिड़िया

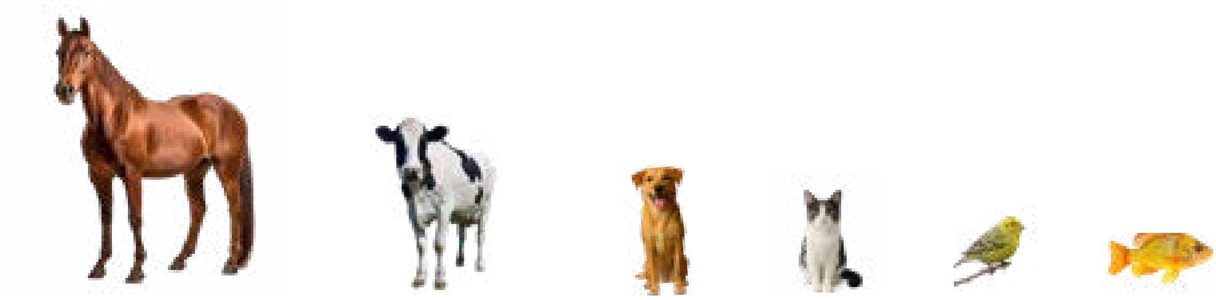
बिल्ली

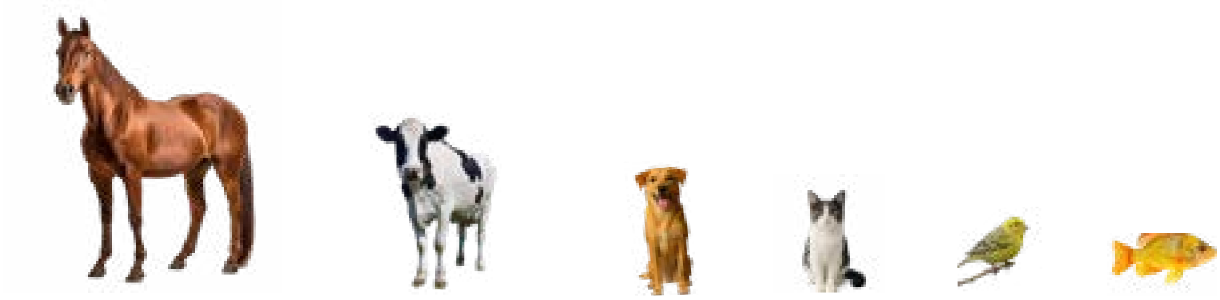
Activity 3: Cut and paste.

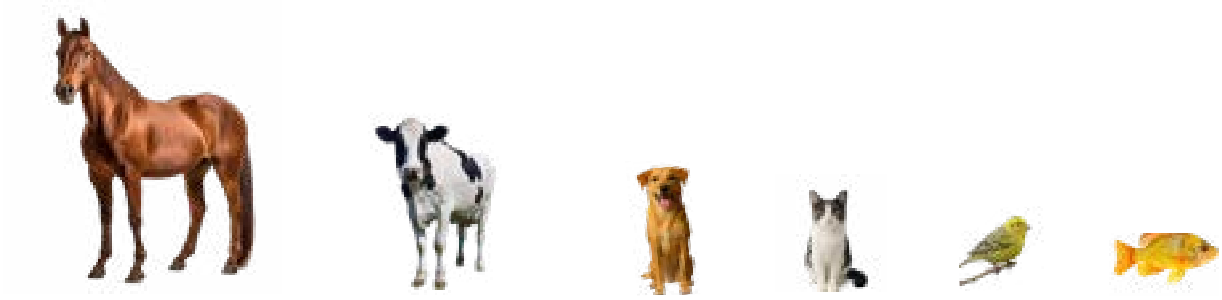
गाय **कुत्ता** **मछली** **घोड़ा** **बिल्ली** **चिड़िया**

उदाहरण के लिए :

- घर के ऊपर **बिल्ली** ।
- कुकुरशाला के पास **कुत्ता** ।
- घास पर **गाय** ।
- पेड़ पर **चिड़िया** ।
- घर के सामने **घोड़ा** ।
- तालाब में **मछली** ।







Activity 4: Encircle the appropriate word.

For example: (कुत्ता) काला है।　　　　कुत्ता

१. टोकरी में बिल्ली है। ____________________

२. गाय घास चर रही है। ____________________

३. घोड़ा भागता है। ____________________

४. चिड़िया उड़ती है। ____________________

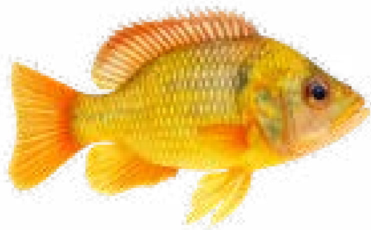
५. नदी में मछली है। ____________________

६. मुरगा बांग देता है। ____________________

Activity 5: Write the correct alphabets.

गा ____

मु ____ ____

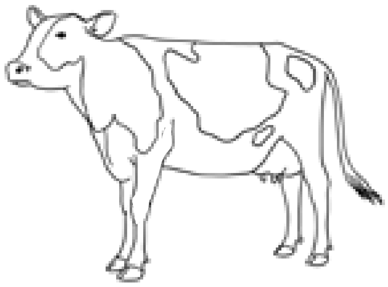


____ छली

घो ____

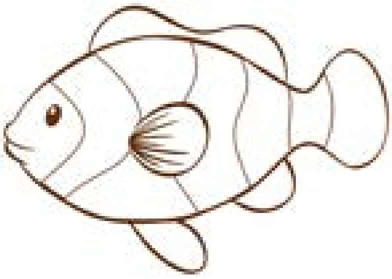
____ ल्ली

Activity 6: Colour and describe the pictures.

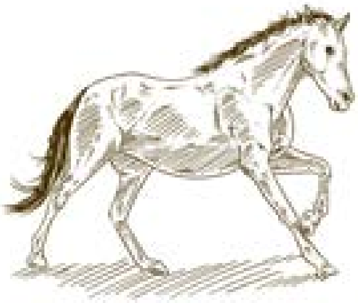


काली और सफ़ेद गाय

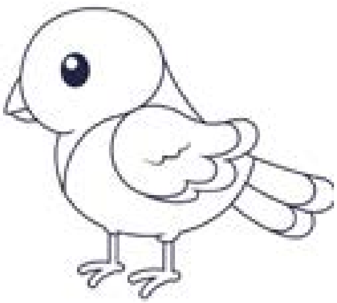
भूरा / मटियाला कुत्ता



नीली मछली



काला घोड़ा



हरी चिड़िया

Activity 7: Sentence reading.

कुत्ता

एक कुत्ता

यह कुत्ता है।

यह कुत्ता काला है।

कुत्ता भौंकता है।

मछली

एक मछली

यह मछली है।

यह मछली बड़ी है।

यह मछली नीली है।

मछली तालाब में है।

गाय

एक गाय

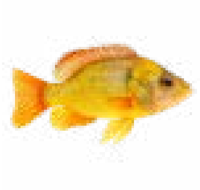
गाय सफ़ेद है।

गाय घास खाती है।

यह गाय दूध देती है।

Activity 8: Fill in the blanks.

१.यह -----------सुंदर है। (मछली, गाय)



२. यह ----------- बड़ा है। (मुरगी, घोड़ा)

३. यह ----------- काली है। (मछली, मुरगी)

४. यह ----------- सफ़ेद है। (बिल्ली, गाय)

५. पेड़ पर ----------- है। (चिड़िया, मछली)

Activity 9: Labelling.

Activity 10: Describe the picture.

Theme 5: Music and Entertainment
Musical Instruments

Activities

Activity 1: Listen and repeat the song.

Activity 2: Identify, spell and read.

Activity 3: Cut and paste.

Activity 4: Spell and trace the words.

Activity 5: Read and copy the words.

Activity 6: Matching.

Activity 7: Word decoding.

Activity 8: Word formation.

Activity 9: Choose the correct syllable.

Activity 10: Fill in the blanks.

Activity 11: Encircle and write the word.

Activity 12: Tick the correct word.

Activity 13: Write the correct word.

Activity 14: Dot-to-dot drawing and colouring.

Activity 15: Word Search Puzzle.

Activity 16: Picture description and oral questions.

Activity 1: Listen and repeat the song.

(१)

नानी तेरी मोरनी को मोर ले गए ,

बाकी जो बचा था काले चोर ले गए (२)

खाके-पीके, मोटे-होके चोर बैठे रेल में,

चोरों वाला डिब्बा कटकर पहुँचा सीधा जेल में (२)

Clap your hands (२)

ताली बजाओ

जब तुम खुश हो, तो बजाओ तालियाँ (२)

जब तुम खुश हो, तो बताओ, सारी दुनिया को दिखाओ।

जब तुम खुश हो, तो बजाओ तालियाँ।

The audio-visual version of poem/song may be accessed through these links:

https://.youtu.be/.k8s-N7V131FQ?

htpps//youtube.com/watch? Clap your hands

Activity 2: Identify, spell and read.

बाँसुरी

वीणा

तबला

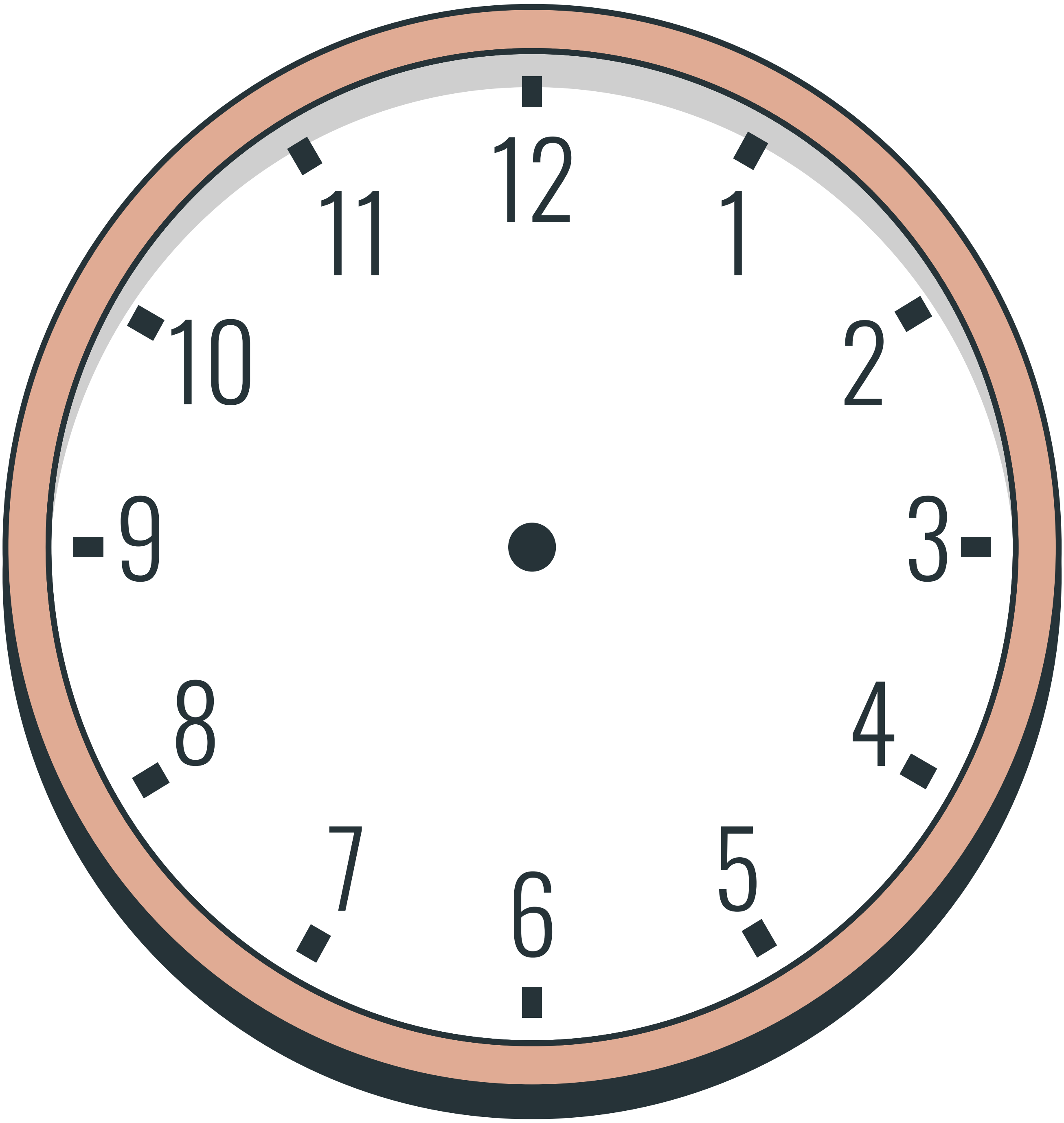
ढोलक

मंजीरा

गिटार

Activity 3: Cut and paste.

बाजा	संख्या
बाँसुरी	6
वीणा	2
तबला	10
मंजीरा	8
ढोलक	4
गिटार	12


12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

Activity 4: Spell and trace the words.

बाँसुरी	बाँसुरी	बाँसुरी	बाँसुरी	बाँसुरी	बाँसुरी
वीणा	वीणा	वीणा	वीणा	वीणा	वीणा
तबला	तबला	तबला	तबला	तबला	तबला
मंजीरा	मंजीरा	मंजीरा	मंजीरा	मंजीरा	मंजीरा
ढोलक	ढोलक	ढोलक	ढोलक	ढोलक	ढोलक
गिटार	गिटार	गिटार	गिटार	गिटार	गिटार

Activity 5: Read and copy the words.

बाँसुरी ________ ________ ________

वीणा ________ ________ ________

तबला ________ ________ ________

मंजीरा ________ ________ ________

ढोलक ________ ________ ________

गिटार ________ ________ ________

Activity 6: Matching.

बाँसुरी

गिटार

तबला

मंजीरा

ढोलक

वीणा

Activity 7: Word decoding.

बाँसुरी → बाँ + सु + री

वीणा → .....+.....

तबला → .....+.....+.....

मंजीरा → .....+.....+.....

ढोलक → .....+.....+.....

गिटार → .....+.....+.....

Activity 8: Word formation.

....

री बाँ
सु

....

णा
वी

....

ब त
ला

....

जी
रा
मं

....

र गि
टा

....

क
ल ढो

Activity 9: Choose the correct syllables.

१ . बाँ.......... री (सू , सु)

२ . वी.......... (ना , णा)

३ . त .... ला (ब , व)

४ . गि.......... र . (टा , ता)

५ . मं .... रा (जी, जि)

६ . ... लक (ढो , दो)

Activity 10: Fill in the blanks.

.... सुरी

वी..........

तब..........

मंजी..........

गिटा..........

ढोल..........

Activity 11: Encircle and write the word.

१. दादाजी .... बेचते हैं।
(बाँसुरी, बासुरी, बाँसूरी)

२. यह रवि की .... है।
(विणा, वीना, वीणा)

३. शैवी .... बजाती है।
(तबला, तबेला, टबला)

४. सुहावी .... साफ़ करती है।
(गितर, गिटार, गीटर)

५. पिताजी .... बजाते हैं।
(मंजीरा, मजीर, मजीरा)

६. माँ .... लाती है।
(ढोलाक, ढोलक, दोलक)

Activity 12: Tick the correct word.

	तबला	बाँसुरी
	वीणा	झाल
	ढोलक	तबला
	गिटार	सितार
	ढोलक	वीणा
	तबला	मंजीरा

Activity 13: Write the correct word.

(वीणा, मंजीरा, बाँसुरी, गिटार, तबला, ढोलक)

यह .... है।

यह .... है ।

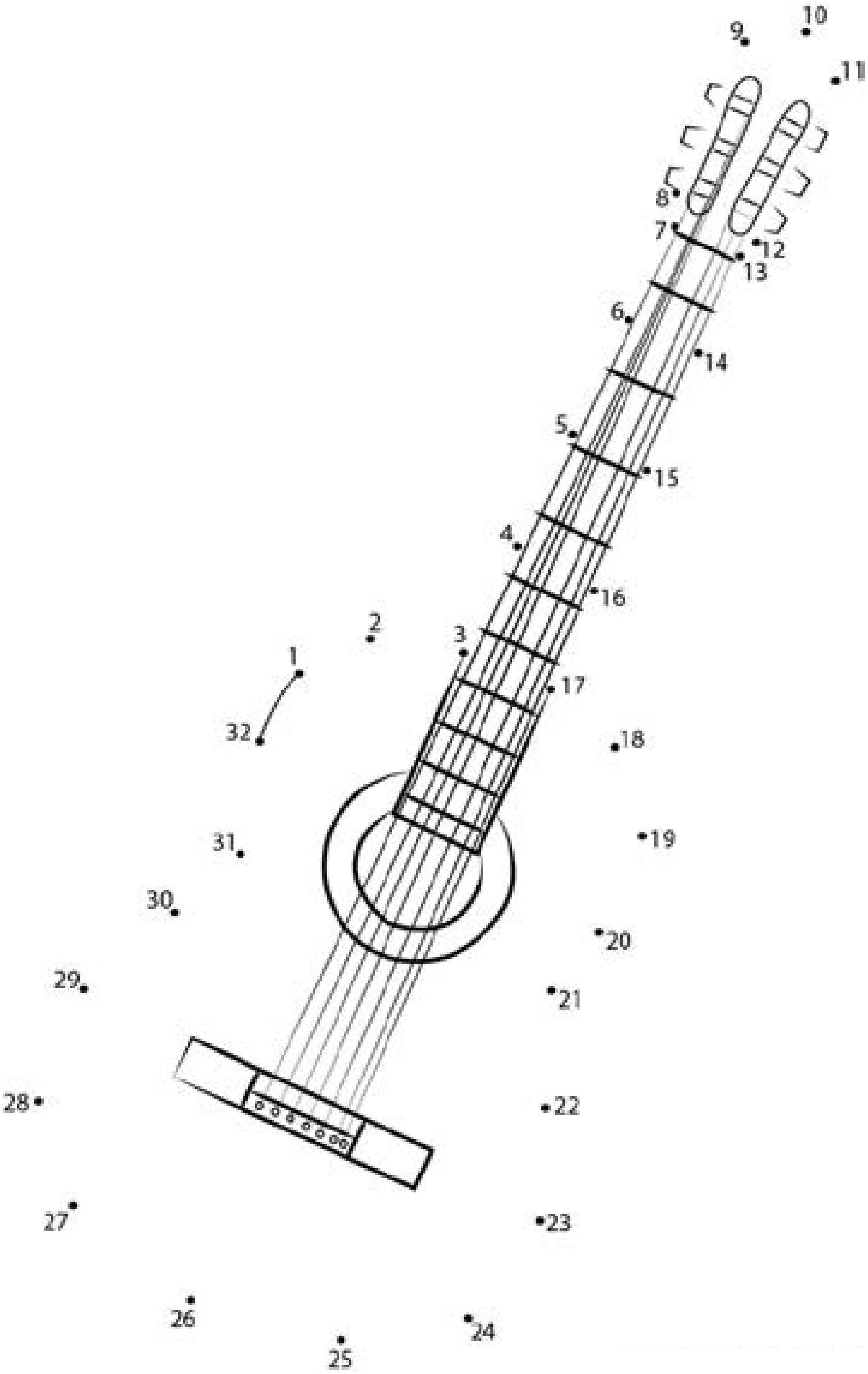
यह .... है।

यह .... है ।

यह ....है ।

यह ....है ।

Activity 14: Dot-to-dot drawing and colouring.



Activity 15: Word Search Puzzle.

(वीणा, गिटार, तबला, बाँसुरी, ढोलक, मंजीरा)

क	च	प	त	ब	ला	म	ग
र	झा	द	स	छ	व	न	घ
स	मं	जी	रा	फ	या	ठ	ब
ज	जी	श	प	य	ढो	ल	क
र	बाँ	ज्ञ	त्र	ख	ध	भ	अ
टा	म	सु	इ	प	ज	वी	ऊ
गि	आ	प	री	ढ	क	द	णा

Activity 16: Picture description and oral questions.

Activity 16: Picture description and oral questions.

१. हम कब विश्व संगीत दिवस मनाते हैं ?

२. इस चित्र में क्या-क्या है ?

३. कुछ बाजों के नाम बताइए !

४. आपको कौन-सा हिन्दी गाना अधिक पसंद है ?

५. आप कौन-सा बाजा अधिक पसंद करते हैं ?

६. आपके विद्यालय में कौन-कौन से बाजे हैं ?

Theme 6: Celebrations and Festivals
Birthday Celebration
Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Identify the words through pictures.

Activity 3: Cut and paste.

Activity 4: Spell and practise.

Activity 5: Rearrange the alphabets/letters.

Activity 6: Matching.

Activity 7: Cut and play.

Activity 8: Trace the words.

Activity 9: Fill in the blanks.

Activity 10: Read and answer the questions.

Activity 11: Design a birthday invitation card.

Activity 12: Fill in the blanks and match.

Activity 13: Learn the numerals.

Activity 14: Read the birthday-related terms.

Activity 1: Listen and repeat.

जन्मदिन गीत
बधाई हो बधाई जन्मदिन की तुमको
जन्मदिन तुम्हारा मिलेंगे लड्डू हमको
बधाई हो बधाई जन्मदिन की तुमको

जन्मदिन की बहुत शुभकामनाएँ
सूरज से चमकते रहो,
फूलों से महकते रहो,
हँसते रहो, मुस्कुराते रहो
पूरी हों सभी कामनाएँ।
जन्मदिन की बहुत शुभकामनाएँ।
जैसे सदा आकाश रहेगा,
धरती रहेगी, संसार रहेगा,
नाम तुम्हारा बना रहेगा
जन्मदिन की बहुत शुभकामनाएँ।

The audio-visual version of songs may be accessed through these links:
https://www.youtube.com/watch?v=cEy74zTuRg0
https://www.youtube.com/watch?v=byfkeidkfP4

Activity 2: Identify the words through pictures.

जन्मदिन

केक

गुब्बारे

मोमबत्ती

मेहमान

उपहार

फूल

हवन/ पूजा

शुभकामना / बधाई

चाकू

आशीर्वाद

Activity 3: Cut and paste.

मोमबत्ती

उपहार

गुब्बारे

मेहमान / मित्र

केक

चाकू

फूल

HAPPY
BIRTHDAY
HAPPY
BIRTHDAY

Activity 4: Spell and practise.

के + क = केक

ज + न् + म + दि + न = जन्मदिन

गु + ब् + बा + रे =गुब्बारे

मो + म + ब + त्ती = मोमबत्ती

उ + प + हा + र = उपहार

मे + ह + मा + न = मेहमान / मि + त्र = मित्र

फू + ल = फूल

ह + व + न = हवन / पू + जा = पूजा

शु + भ + का + म + ना = शुभकामना / ब + धा + ई = बधाई

चा + कू = चाकू

आ + शी + र् + वा + द = आशीर्वाद

Activity 5: Rearrange the alphabets/letters.

	न न्म दि ज	....
	प हा र उ	....
	ह मा न मे	....
	म त्ती मो ब	....
	रे गु ब्बा	....

Activity 6: Matching.

केक बड़ा है।

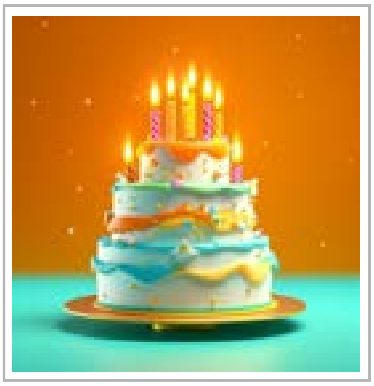
मेज़ पर एक उपहार है।

गुब्बारा लाल है।

फूल सुंदर हैं।

मेहमान गा रहा है।

Activity 7: Cut and play.



छोटा उपहार

पीली मोमबत्ती

लाल गुब्बारा

नीला फूल

जन्मदिन का बड़ा केक

Activity 8: Trace the words.

जन्मदिन की बधाई

जन्मदिन की बधाई

Activity 9:Fill in the blanks

१. .... मबत्ती (मे, मो)

२. गु........रा (ब, ब्बा)

३. मेहमा........ (ण, न)

४. जन्म .... न (दि, दी)

५. .... ल (फ, फू)

६. ब........ई (धा , दा)

७. आ........र्वाद (सी , शी)

८. ह........न (ब, व)

Activity 10: Read and answer the questions.

उदाहरण:

१. किसका जन्मदिन है ?

२. वह कितने साल का होगा ?

३. जन्मदिन कब है ?

४. कितने बजे जन्मदिन मनाया जाएगा ?

५. जन्मदिन कहाँ मनाया जाएगा ?

Activity 11: Design a birthday invitation card.

मेरा जन्मदिन

१. तुम्हारा जन्मदिन कब है ?

२. तुम कितने साल के हो ?

३. तुम अपना जन्मदिन कैसे मनाते हो ?

४. पिछले वर्ष के जन्मदिन पर मिले, किन्हीं पाँच उपहारों के बारे में बताइए ।

जन्मदिन निमंत्रण पत्र

Activity 12: Fill in the blanks and match.

Colour Chart	Names
	लाल
	नीला
	पीला

Colour Chart	Names
	हरा
	काला
	सफ़ेद

गिटार ________________ है।

गुब्बारा ________________ है।

फूल ________________ है।

उपहार ________________ है।

केक ________________ है।

Activity 13: Learn the numerals.

Numbers	हिंदी में संख्या	Rewrite the figures	हिंदी में संख्या	Copy the numbers in words (Hindi)
1	१		एक	
2	२		दो	
3	३		तीन	
4	४		चार	
5	५		पाँच	
6	६		छह	
7	७		सात	
8	८		आठ	
9	९		नौ	
10	१०		दस	
11	११		ग्यारह	
12	१२		बारह	
13	१३		तेरह	
14	१४		चौदह	
15	१५		पंद्रह	

Activity 14: Read the birthday-related terms.

दीप प्रज्वलन
(दीप जलाना)

हवन / स्वाहा

आयुष्मान् /
आयुष्मति भव:
(जीते रहो)

जन्मदिन की बधाई

उपहार

शुभ आहार

Theme 7: Ethics and Values
Basic Ethics
Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Listen and read the words.

Activity 3: Read the sentences.

Activity 4: Choose the correct words and fill in the blanks.

Activity 5: Matching.

Activity 6: Trace the words.

Activity 7: Encircle the correct icon.

Activity 8: Choose the correct answer.

Activity 9: Categorise the behaviours.

Activity 10: Cut and paste.

Activity 1: Listen and repeat.

सूरज निकला, चिड़ियों ने गाया,
प्यारे बच्चो, दिन खुशियाँ लाया।

सच बोलो और झगड़ा छोड़ो,
अब सबसे तुम मीठा बोलो।

माँ की सुनो, पिता की मानो,
अच्छे बच्चे हर दिन बनो।

बड़ों का आदर, छोटों से प्यार,
यही है सुख का संसार।

मिल-जुल कर सब काम करो,
और हर किसी की मदद करो।

The audio-visual version of songs may be accessed through these links:

https://youtu.be/Vus-OCr6LhA
https://www.youtube.com/watch?v=Hy_BCd9ruf8

Activity 2: Listen and read the words.

१. नमस्ते ____________________

२. मुस्कुराना ____________________

३. धन्यवाद ____________________

४. आदर ____________________

५. क्षमा माँगना / माफ़ी माँगना ____________________

६. मदद / सहायता ____________________

७. बाँटना ____________________

८ . आज्ञाकारी ____________________

Activity 3:Read the sentences.

मेरी सुबह

१. मैं सुबह जल्दी उठता/ उठती हूँ।

२. मैं अपना बिस्तर ठीक करता/ करती हूँ।

३. मैं अपने परिवार को सुप्रभात/नमस्ते कहता/ कहती हूँ।

४. मैं अपने दाँत साफ़ करता/ करती हूँ।

५. मैं स्नान करता / करती हूँ।

६. मैं साफ़ कपड़े पहनता/ पहनती हूँ।

७. मैं प्रार्थना करता / करती हूँ।

८. मैं नाश्ता करता/ करती हूँ।

९. मैं समय पर स्कूल पहुँचता/ पहुँचती हूँ।

१०. मैं अपने शिक्षकों और दोस्तों को नमस्ते कहता/ कहती हूँ।

Activity 4: Choose the correct words and fill in the blanks.

बिस्तर, नमस्ते, नाश्ता, साफ़, परिवार, मैं, समय, जल्दी, कपड़े, हूँ

मेरी सुबह

१. मैं सुबह .... उठता/ उठती हूँ।

२. मैं अपना .... ठीक करता/ करती हूँ।

३. मैं अपने .... को सुप्रभात / नमस्ते कहता/ कहती हूँ।

४. मैं अपने दाँत .... करता/ करती हूँ।

५. .... स्नान करता/ करती हूँ।

६. मैं साफ़ .... पहनता/ पहनती हूँ।

७. मैं प्रार्थना करता/ करती .... ।

८. मैं .... करता/ करती हूँ।

९. मैं .... पर स्कूल पहुँचता/ पहुँचती हूँ।

१०. मैं अपने शिक्षकों और दोस्तों को .... कहता/ कहती हूँ।

Activity 5: Matching.

१. मदद करना

२. सम्मान करना

३. बाँटना

४. दया दिखाना

५. ज़िम्मेदार होना

Activity 6: Trace the words.

१. दयालुता दयालुता दयालुता दयालुता

२. ईमानदारी ईमानदारी ईमानदारी ईमानदारी

३. बाँटना बाँटना बाँटना बाँटना

४. मित्रता मित्रता मित्रता मित्रता

५. मेहनत मेहनत मेहनत मेहनत

Activity 7: Encircle the correct icon.

१. मैं खाने से पहले अपने हाथ धोता हूँ।

or

२. मैं अपने दोस्त की कलम बिना पूछे ले लेता हूँ।

or

३. मैं कमरे से बत्ती बुझाकर निकलता हूँ।

or

४. मैं खाँसते समय अपना मुँह नहीं ढकता।

or

५. मैं कूड़ेदान में ही कूड़ा फेंकता हूँ।

or

Activity 8: Choose the correct answer.

१. आपके दोस्त की पुस्तकें गिर जाती हैं। आपको क्या करना चाहिए ?

अ) हँसना चाहिए   इ) भाग जाना चाहिए

आ) मदद करनी चाहिए

२. एक नया छात्र भोजन-अवकाश के समय अकेला बैठा है। आपको क्या करना चाहिए ?

अ) उपेक्षा करनी चाहिए   इ) अपने पास बुलाना चाहिए

आ) हँसना चाहिए

३. आपका छोटा भाई आपके खिलौने के साथ खेलना चाहता है। आपको क्या करना चाहिए ?

अ) चिल्लाना चाहिए   इ) खिलौना छिपाना चाहिए

आ) साथ खेलना चाहिए

४. आपका सहपाठी खाना लाना भूल गया। आपको क्या करना चाहिए ?

अ) खाना बाँटना चाहिए   इ) अकेले खाना चाहिए

आ) हँसी उड़ानी चाहिए

५. आप किसी को ज़मीन पर कूड़ा फेंकते देखते हैं। आपको क्या करना चाहिए ?

अ) कुछ नहीं कहना चाहिए   इ) उसे समझाना चाहिए

आ) कूड़ा उठा लेना चाहिए

Activity 9: Categorise the behaviours.

मदद करना, झूठ बोलना, चिल्लाना, बाँटना, सम्मान करना ,चुराना, देखभाल करना, ठगना, ईमानदार होना, हँसी उड़ाना, माफ़ी माँगना, डराना, लड़ना, विनम्र होना , धन्यवाद देना, गाली देना, धोखा देना

✓ Good Behaviour / अच्छा व्यवहार	✗ Bad Behaviour / बुरा व्यवहार

Activity 10: Cut and paste.

पेड़ रोपना

पानी का सही /उचित
उपयोग करना

कूड़ा उठाना

बिजली की
बचत करना

ज़ोर-ज़ोर से संगीत
न सुनना

ISBN 978-99949-54-84-1